

Отзыв

на диссертацию Кротовой Веры Юрьевны на тему «Педагогические условия формирования здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность выбранной темы исследования определяется резким ухудшением состояния здоровья среди детей и подростков, что обуславливает повышенное внимание к этой проблеме со стороны общества и государства.

На сегодняшний день в России принят ряд нормативно-правовых документов, в которых задача сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения рассматривается как приоритетная. Это Закон РФ «Об образовании», «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», Указ Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации» и др.

С этих позиций избранная В.Ю. Кротовой проблема формирования здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста представляется чрезвычайно актуальной и важной. Именно формирование здорового образа жизни с дошкольного возраста позволит вырастить здоровое поколение.

Всестороннее осмысление психолого-педагогической литературы позволило автору квалифицированно выделить предмет и объект исследования. Определенные диссертантом цель и задачи исследования дали возможность системно решить поставленную проблему. Следует отметить высокий теоретико-методологический уровень разработки замысла научного поиска, сбалансированность теоретического и эмпирического уровней исследования.

Очевидной теоретической значимостью обладает разработанная Кротовой В.Ю. модель, которая является теоретической основой процесса формирования ЗОЖ старших дошкольников и состоит из 4-х блоков (целевой, методологический, организационно-деятельностный и результативный).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты вносят вклад в теорию воспитания детей дошкольного возраста: расширены представления о содержании, направленности, принципах и методах формирования ЗОЖ дошкольников; определены и охарактеризованы структурные компоненты ЗОЖ: когнитивный, эмоциональный, мотивационно-поведенческий и двигательный, выявлены соответствующие критерии и показатели; разработанная модель, включающая четыре блока (целевой, методологический, организационно-деятельностный и результативный) и программа формирования ЗОЖ, являются теоретической

основой организации воспитательного процесса в ДОУ. Определены возрастные особенности дошкольников, которые позитивно влияют на формирование ЗОЖ: анатомо-физиологические, психические и психологические; определены педагогические условия формирования ЗОЖ старших дошкольников.

Для эффективности формирования ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста, автором была разработана программа формирования ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста «Будь здоров!» включает в себя задачи формирования ЗОЖ и состоит из трех взаимосвязанных разделов:

1 раздел – содержит диагностические методики, направленные на выявление уровня двигательного, эмоционального, когнитивного и мотивационно-поведенческого компонентов формирования ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста.

2 раздел, в котором обозначены основные направления деятельности педагога – организация работы с детьми старшего дошкольного возраста, формы (игры-беседы, занятия рисованием, чтением, гимнастика, комплекс упражнений с учетом индивидуальных особенностей дошкольника; физкультминутки, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность детей); методы (наглядный, словесный, практический) и средства формирования ЗОЖ дошкольников (физические упражнения и игры, гигиенические средства: оздоровительные силы природы, режим дня, питание); сотрудничество с родителями дошкольников (беседа, анкетирование, родительские собрания, открытые занятия); работа с педагогами, направленная на реализацию программы (семинары, методические объединения, методическая помощь, консультации).

3 раздел – содержит критерии и показатели оценки результатов сформированности ЗОЖ старших дошкольников по компонентам:

В автореферате четко изложена теоретическая значимость и научная новизна исследования. Раскрыто содержание основных этапов исследования и глав диссертации. В историческом аспекте приведены основные идеи авторов, связанные с исследованием целенаправленного формирования ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста.

Автореферат диссертации В.Ю. Кротовой дает представление об авторе исследования как о подготовленном, квалифицированном специалисте, способном решать сложные научно-педагогические задачи. Использование целого комплекса методов подтверждает достоверность полученных результатов.

К сожалению, текст автореферата не позволил полностью оценить, каким образом формировалось положительное отношение и интерес к физической культуре, ЗОЖ, стимулировались потребности в выполнении физических упражнений, соблюдения режима дня, расширялись знания о полезных, вредных привычках? Исходя из каких критериев подбирались темы бесед с родителями, педагогами и дошкольниками?

